

**Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования,  
утвержденной приказом по школе  
от 31.08.2016 №321**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета "**Математика**"

для 1 класса

учителей Ефременко Зульфии Фанилевны  
Сакаро Натальи Николаевны  
Зиннатуллиной Земфиры Фанисовны  
Насоновой Ирины Анатольевны  
Кохан Елены Владимировны

на 2016-2017 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учётом Примерной программы начального общего образования образовательной области «Математика и информатика» (Стандарты второго поколения. – М. : Просвещение, 2009) и авторской программы общеобразовательных учреждений Моро М. И. и др. по курсу «Математика» для 1 – 4 классов ( М. И. Моро – М.: Издательство «Просвещение», 2011) Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации автора Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015, с использованием тетради по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2016. Рабочая программа по математике составлена на 132 часа (4 часа, 33 недели).

### І Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты*

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### *Метапредметные результаты*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»

### ***Предметные результаты***

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результатами его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **II Содержание учебного предмета, курса.**

### ***Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.***

Счёт предметов. Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

### ***Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация***

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### ***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.***

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

### ***Числа от 1 до 20. Нумерация.***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7$ ,  $17-7$ ,  $16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

### ***Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание. Закрепление изученного материала.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности.	Всего часов	Количество часов	
				теоретические	практические
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	<p>Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадью.</p> <p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	8 ч	7	1
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p>	28 ч	28	-

		<p>Определять закономерность построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p>			
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.</p>	58 ч	56	2

		<p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 4.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square + 5, 6, 7, 8, 9</math></p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности</p>			
4.	Числа от 1 до 20.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	15 ч	14	1

	Нумерация.	<p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Сравнивать числа по разрядам.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p>			
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p>	23 ч	21	2
	Итого за год		132 ч	126	6



### Формы и средства контроля

Номер урока в КТП	Форма контроля	Планируемая дата проведения	Тема контрольной работы
7	Стартовая диагностика	10.09	
55	Контрольная работа за I полугодие	10.12	
62	Проверочная работа	23.12	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание
104	Проверочная работа	02.04	Числа от 1 до 20. Нумерация
119	Контрольная работа за год	17.05	
120	Проверка вычислительных навыков	18.05	

### Календарно - тематическое планирование по математике.

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Характеристика деятельности учащихся
1			<b>Вводный урок.</b> Учебник математики.	Знакомство с учебником. Роль математики в жизни людей и общества.	Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадью.

2			<b>Счёт предметов.</b>	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
3			<b>Вверху. Внизу. Слева. Справа.</b>	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше - ниже, слева — справа.  Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо.	<b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
4			<b>Раньше. Позже. Сначала. Потом.</b>	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди - сзади, перед, после, между и др.	<b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
5			<b>Столько же. Больше. Меньше.</b>	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
6			<b>На сколько больше? На сколько меньше?</b>	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
7			<b>На сколько больше? На сколько меньше?</b>	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше,	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы

				меньше, столько же	в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
8			<b>Повторение и обобщение по теме «Подготовка к изучению чисел»</b>  <b>Стартовая диагностика</b>	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди - сзади, перед, после, между и др.	<b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
9			<b>Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.</b>	Названия, обозначение, последовательность чисел.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.  <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.

10			<b>Число и цифра 2.</b>	Название и запись цифрой натурального числа 2	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
11			<b>Число и цифра 3.</b>	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3.	<p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
12			<b>Знаки: +, -, =.</b>	Знаки: +(плюс), - (минус), =(равно)	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>
13			<b>Число и цифра 4.</b>	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4.	<p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>
14			<b>Длиннее, короче.</b>	Упорядочивать объекты по	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).

				длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	
15			<b>Число и цифра 5.</b>	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел</p>
16			<b>Числа от 1 до 5. Состав числа 5.</b>	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5. Состав числа 5.	<p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>
17			<b>Страничка для любознательных.</b>	Уметь чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой.	<i>Странички для любознательных</i> — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i> , которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа
18			<b>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.</b>	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	<p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p>
19			<b>Ломаная линия.</b>	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки,	<b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.

				прямой, кривой, отрезка	
20			<b>Закрепление изученного по теме «Цифры и числа 1—5»</b>	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	<p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p><b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>
21			<b>Знаки: &gt; (больше), &lt; (меньше), = (равно)</b>	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно)	<p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p><b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>
22			<b>«Равенство», «неравенство».</b>	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно)	<p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p><b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>
23			<b>Многоугольники.</b>	Распознавание геометрических фигур: многоугольники	<p><b>Различать</b>, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p>
24			<b>Числа 6, 7. Письмо цифры 6.</b>	<p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение</p>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того</p>

				чисел.	или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.
25			<b>Числа 6, 7. Письмо цифры 7.</b>	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	<b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.
26			<b>Числа 8,9 . Письмо цифры 8.</b>	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.  Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, <b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях
27			<b>Числа 8,9 Письмо цифры 9.</b>	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.  Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b>
28			<b>Число 10.</b>	Состав чисел от 2 до 10 из	

			двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
<b>29</b>			<b>Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до 10».</b> Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера
<b>30</b>			<b>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»</b> Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 Числа в загадках, пословицах и поговорках.	<b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.
<b>31</b>			<b>Числа от 1 до 10. Число 0.</b> Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.	<b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.
<b>32</b>			<b>Сантиметр - единица измерения длины.</b> Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	<b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).



33			<b>Увеличить на... Уменьшить на...</b>	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	<b>Использовать</b> понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений
34			<b>Число 0. Цифра 0.</b>	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10	<p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>
35			<b>Сложение и вычитание с числом 0.</b>	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.
36			<b>Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.</b>	Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i> , которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия	<p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>

				<p><i>сложение и вычитание;</i> задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...»</p>	
37			<b>Защита проектов.</b>		<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>
38			<p><b>Сложение и вычитание</b> <b>вида <math>\square + 1, \square - 1</math></b></p>	<p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей.</p>	<p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые равенства.</p> <p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p>
39			<p><b>Сложение и вычитание</b> <b>вида <math>\square + 1 + 1, \square - 1 - 1</math></b></p>	<p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p>	
40			<p><b>Сложение и вычитание</b> <b>вида</b> <math>\square + 2, \square - 2</math></p>	<p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей.</p>	<p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>.</p> <p><b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 2.</p>
41	17.11		<b>Слагаемые. Сумма.</b>	Использование этих терминов	<b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию

				при чтении записей. Названия компонентов и результата сложения	(слагаемые, сумма). <b>Работать</b> на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.  Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».
42	18.11		<b>Задача.</b>	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.  Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .  Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	<b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.  <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.  <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.
43	19.11		<b>Составление задач по рисунку.</b>	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению	
44	20.11		<b>Таблицы сложения и вычитания с числом 2</b>	Приёмы вычислений.	<b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ .  <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2.

					<p><b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p>
45	24.11		<b>Присчитывание и отсчитывание по 2</b>	Приёмы вычислений.	<p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>.</p> <p><b>Присчитывать и отсчитывать по 2.</b></p> <p><b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p>
46	25.11		<b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</b>	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	<p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</p>
47	26.11		<b>Страничка для любознательных.</b>	Задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>

48	27.11		<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.
49	01.12		<b>Странички для любознательных.</b>	Задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.  Страничка для любознательных.
50	02.12		<b>Сложение и вычитание вида <math>\square + 3</math>, <math>\square - 3</math></b>	Приёмы вычислений	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3.  Дополнять условие задачи одним недостающим данным
51	03.12		<b>Прибавление и вычитание числа 3</b>	Приёмы вычислений.  Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3.  Дополнять условие задачи одним недостающим данным
52	04.12		<b>Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.</b>	Приёмы вычислений	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3.  Дополнять условие задачи одним недостающим данным
53	08.12		<b>Таблицы сложения и вычитания с числом 3.</b>	Приёмы вычислений.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .

54	09.12		<b>Присчитывание и отсчитывание по 3</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3. <b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».
55	10.12		<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> . <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.
56	11.12		<b>Решение задач.</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> . <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.
57	15.12		<b>Странички для любознательных</b>	Задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...», логические задачи	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.  Страничка для любознательных.
58	16.12		<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3.  <b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным

59	17.12		<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Таблица сложения одно-значных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3. <b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным
60	18.12		<b>Закрепление изученного</b>	Таблица сложения одно-значных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3. <b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
61	22.12		<b>Закрепление изученного</b>	Таблица сложения одно-значных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	
62	23.12		<b>Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</b>	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.
63	24.12		<b>Анализ результатов Закрепление изученного</b>	Таблица сложения одно-значных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.
64	25.12		<b>Закрепление изученного «Сложение и вычитание в пределах 3»</b>	Таблица сложения одно-значных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3. <b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях
65	12.01		<b>Сложение и вычитание</b>	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа	<b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее

			<b>чисел первого десятка.</b> <b>Состав чисел 7,8,9.</b>	по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	удобный. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
<b>66</b>	13.01		<b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на».	<b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> . <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи
<b>67</b>	14.01		<b>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом «Уменьшить на»	<b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> . <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи
<b>68</b>	15.01		<b>Сложение и вычитание вида <math>\square + 4, \square - 4</math></b>	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	<b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 4. Дополнять условие задачи одним недостающим данным
<b>69</b>	19.01		<b>Закрепление изученного</b> <b>Решение текстовых задач</b>	Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 4. Дополнять условие задачи одним недостающим данным <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.
<b>70</b>	20.01		<b>На сколько больше? На сколько меньше?</b>	Решение задач на разностное сравнение чисел	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $\square \pm 4$ . <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.
<b>71</b>	21.01		<b>Решение задач.</b>	Решение задач на разностное сравнение чисел	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $\square \pm 4$ .



					Решать задачи на разностное сравнение чисел.
72	22.01		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Приёмы вычислений	<p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math>.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 4.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка»</p>
73	26.01		Решение задач.	Решение задач на разностное сравнение чисел	<p>Выполнять вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p>
74	27.01		Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до 10».	Переместительное свойство сложения	<p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя</p>
75	28.01		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	Переместительное свойство сложения	<p>другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p>
76	29.01		Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	Переместительное свойство сложения	<p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square + 5, 6, 7, 8, 9</math></p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p>
77	02.02		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Состав чисел в пределах 10.	<p>Выполнять вычисления вида: <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square,</math></p> <p><math>10 - \square</math>, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о</p>

					<p>связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p>
78	03.02		<b>Состав чисел в пределах 10. Закрепление</b>	Состав чисел в пределах 10.	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>, <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p>
79	04.02		<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>	Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>, <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p>
80	05.02		<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>, <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p>
81	09.02		<b>Закрепление изученного.</b>	Таблица сложения однозначных чисел. Решение	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>, <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи</p>

			<b>Решение задач. Проверка знаний</b>	текстовых задач арифметическим способом	суммы и слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
<b>82</b>	10.02		<b>Связь между суммой и слагаемыми.</b>	Называние компонентов и результата действия сложения.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
<b>83</b>	11.02		<b>Связь между суммой и слагаемыми.</b>	Называние компонентов и результата действия сложения	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
<b>84</b>	12.02		<b>Решение задач.</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел. <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .
<b>85</b>	23.02		<b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</b>	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
<b>86</b>	24.02		<b>Вычитание в случаях вида <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math></b>	Вычитание в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$  Состав чисел 6, 7.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  <b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square$ , $7$ применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых.
<b>87</b>	25.02		<b>Закрепление приёма вычислений вида <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math> Решение задач</b>	Вычитание в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Состав чисел 6, 7	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.

88	26.02		<b>Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □</b>	Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, Состав чисел 6, 7, 8, 9.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <b>Выполнять</b> вычисления вида: 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых.
89	02.03		<b>Закрепление приёма вычислений вида 8 – □, 9 – □ Решение задач</b>	Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9.	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
90	03.03		<b>Вычитание в случаях вида 10 – □,</b>	Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10	<b>Выполнять</b> вычисления вида: 10 – □ применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых. в пределах 10.
91	04.03		<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>	Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач	<b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.
92	05.03		<b>Килограмм.</b>	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием	<b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
93	09.03		<b>Литр.</b>	Единица вместимости литр	<b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности

94	10.03		<p><b>Что узнали. Чему научились.</b></p> <p><b>Вычислительные навыки.</b></p>	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости.</p> <p><b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности</p>
95	11.03		<p><b>Названия и последовательность чисел.</b></p>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.</p>	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи</p>
96	12.03		<p><b>Образование чисел второго десятка.</b></p>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.</p>	<p>Уметь использовать десяток как новую единицу счёта.</p>
97	16.03		<p><b>Запись и чтение чисел второго десятка</b></p>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.</p>	

98	17.03		<b>Дециметр</b>	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
99	18.03		<b>Дециметр. Единица длины.</b>	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
100	19.03		<b>Сложение и вычитание вида <math>10 + 7, 17 - 7, 17 - 10</math></b>	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	<b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.
101	30.03		<b>Сложение и вычитание вида <math>10 + 7, 17 - 7, 17 - 10</math></b>	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	<b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.
102	31.03		<b>Странички для любознательных.</b>	Задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях
103	01.04		<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу

104	02.04		<b>Проверочная работа «Числа от 1 до 20.Нумерация»</b>	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
105	06.04		<b>Работа над ошибками. Закрепление изученного.</b>	Решение задач изученных видов.  Изученные приёмы сложения и вычитания.	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
106	07.04		<b>Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.</b>	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.  Запись решения	<b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.  <b>Решать</b> задачи в два действия.
107	08.04		<b>Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.</b>	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.  Запись решения	<b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.  <b>Решать</b> задачи в два действия.
108	09.04		<b>Составная задача.</b>	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.  Запись решения	<b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.  <b>Решать</b> задачи в два действия.
109	13.04		<b>Составная задача.</b>	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.  Запись решения	<b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.  <b>Решать</b> задачи в два действия.
110	14.04		<b>Общий приём сложения однозначных чисел с</b>	Общий приём сложения однозначных чисел с	<b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной

			<b>переходом через десяток.</b>	переходом через десяток.	материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
<b>111</b>	15.04		<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square + 2, \square + 3</math></b>	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение случая ( $\square + 2, \square + 3$ ).	<b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
<b>112</b>	16.04		<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square + 4</math></b>	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение случая ( $\square + 4$ )	<b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
<b>113</b>	20.04		<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square + 5</math></b>	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение случая ( $\square + 5$ )	<b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
<b>114</b>	21.04		<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square + 6</math></b>	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение случая ( $\square + 6$ )	<b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.



115	22.04		<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square + 7</math></b>	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение случая ( $\square + 7$ )	<b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
116	23.04		<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square + 8, \square + 9</math></b>	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение случая ( $\square + 8,9$ )	<b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
117	27.04		<b>Таблица сложения.</b>	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения	<b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
118	28.04		<b>Таблица сложения</b>	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения	<b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
119	29.04		<b>Контрольная работа за год</b>		<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
120	30.04		Что узнали. Чему научились. Страничка любознательных.  <b>Проверка вычислительных</b>	Задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.

			<b>навыков</b>	на <i>вычислительной машине</i> , выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки	
121	04.05		<b>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток</b>	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ ); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
122	05.05		<b>Вычитание вида 11-□</b>	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ ); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
123	06.05		<b>Вычитание вида 12-□</b>	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ ); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.

				слагаемыми	
124	07.05		<b>Вычитание вида 13-□</b>	<p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми</p>	<p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>
125	11.05		<b>Вычитание вида 14-□</b>	<p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми</p>	<p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>
126	12.05		<b>Вычитание вида 15-□</b>	<p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми</p>	<p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>
127	13.05		<b>Закрепление пройденного.</b>	Общие приёмы вычитания с	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат,

				<p>переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми</p>	<p>делать выводы на будущее.</p>
128	14.05		<p><b>Вычитание вида</b></p> <p><b>16-□</b></p>	<p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми</p>	<p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>
129	18.05		<p><b>Вычитание вида 17-□, 18-□</b></p>	<p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми</p>	<p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>

130	19.05		<b>Закрепление изученного. Решение задач и примеров.</b>	Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	<b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
131	20.05		<b>Наши проекты Странички для любознательных</b>	<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	<b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  <b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  <b>Составлять</b> свои узоры.  <b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.
132	21.05		<b>Что узнали, чему научились в 1 классе?</b>	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин.  <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.

